מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את הטיעונים בעד ונגד השפעת הסרטונים הקצרים על הריכוז
- לזהות אוצר מילים חדש מהטקסט ולהשתמש בו
- לתרגל כתיבת דעה מנומקת בנושא מסך וריכוז

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מרובה

1. ב – שקשה יותר לבני נוער לשבת מול טקסט ארוך
2. ב – לשריר
3. ב – קליטת מידע מהירה
4. ב – כל התראה ודילוג קטן
5. ב – לקרוא עשרים דקות כשהטלפון בחדר אחר
6. ב – לדעת ללחוץ על עצור כשצריך תשומת לב מלאה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הטקסט אומר שלפעמים יש בהם ידע ויצירתיות
2. נכון – כך נאמר בפסקה השלישית
3. לא נכון – הטקסט מציע לשלב בין שני הכישורים
4. נכון – נאמר במפורש בפסקה השלישית
5. לא נכון – יש יתרונות כמו יצירתיות והומור

חלק ג' – השלמת מילים מהטקסט

1. לדלג
2. התראות
3. להעמיק
4. גמיש
5. תמציתית
6. גוללים

חלק ד' – התאמת מילים ומשמעות

- 1 – ג (להזיז את התוכן במסך למעלה או למטה)
- 2 – ד (קצרה ומרוכזת, רק העיקר)
- 3 – ב (שנמשך זמן רב)
- 4 – א (הודעה קטנה שקופצת במסך)
- 5 – ו (מעבר מהיר על משהו בלי לעצור בו)
- 6 – ה (יכול להשתנות ולהתאים את עצמו)

חלק ה' – סדר נכון של הצעדים לחיזוק ריכוז

1. להבין שריכוז הוא כמו שריר שצריך לתרגל
2. לשים לב שקשה יותר לשבת מול טקסט ארוך
3. להגדיר זמן צפייה מראש ולעצור כשהוא נגמר
4. לקרוא עשרים דקות ברצף כשהטלפון בחדר אחר
5. לגלות שהריכוז חוזר ושיש הנאה בהעמקה

חלק ו' – כתיבה אישית

1. התלמיד/ה יתייחס/תתייחס לחוויה אישית, יסביר קשר לריכוז, יכתוב בלשון ברורה ומנומקת
2. הצעה הגיונית וקשורה לנושא, עם הסבר קצר ומשכנע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יתרון כגון קליטת מידע מהירה או יצירתיות
- לשריר, כי צריך לתרגל אותו כדי שיהיה חזק
- משפט תקין המשתמש נכון במילה להעמיק

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בשיחה קצרה על הרגלי הצפייה האישיים של התלמידים לפני קריאת הטקסט
- כדאי לעודד דיון פתוח בלי שיפוטיות לגבי זמן מסך
- ניתן להשמיט פריטים המסומנים skip_n בהוראה מותאמת

דף תרגול: האם טווח הקשב שלנו התקצר?

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הטקסט עוסק בשאלה האם צפייה מרובה בסרטונים קצרים משנה את היכולת שלנו להתרכז לאורך זמן, ומציע דרכים לחזק מחדש את הריכוז.

1 חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מרובה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. על מה מצביעים מורים והורים רבים?

א) שקל יותר לבני נוער לקרוא טקסטים ארוכים ב) שקשה יותר לבני נוער לשבת מול טקסט ארוך

ג) שבני נוער לא צופים בסרטונים כלל ד) שהריכוז לא קשור לצפייה בסרטונים

2. לאיזה דבר משווה הטקסט את הריכוז?

א) למחשב ב) לשריר ג) לספר ד) לטלפון

3. מה אחד היתרונות שהטקסט מזכיר בצפייה בסרטונים קצרים?

א) שינה טובה יותר ב) קליטת מידע מהירה ג) ריכוז ממושך יותר ד) פחות שימוש בטלפון

4. מה מושך את תשומת הלב החוצה לפי הטקסט?

א) ספרים ארוכים ב) כל התראה ודילוג קטן ג) שיעורי בית ד) שיחות עם חברים

5. מהו אחד הצעדים המוצעים לחיזוק הריכוז?

א) לצפות בעשרה סרטונים קצרים ברצף ב) לקרוא עשרים דקות כשהטלפון בחדר אחר

ג) להגביר את עוצמת הקול בטלפון ד) להימנע מקריאה לגמרי

6. מהו הכישרון החשוב שהטקסט מדבר עליו בסוף?

א) לדעת לצפות בהרבה סרטונים ב) לדעת ללחוץ על עצור כשצריך תשומת לב מלאה

ג) לדעת לגלול מהר מאוד ד) לדעת לכתוב בדיחות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטקסט טוען שצפייה בסרטונים קצרים היא תמיד בזבוז זמן	☐	☐
2	לפי החוקרים המוח גמיש ואפשר לחזק את הריכוז מחדש	☐	☐
3	הטקסט ממליץ לוותר לגמרי על צפייה בסרטונים קצרים	☐	☐
4	החזרה למשימה אחרי הפרעה לוקחת זמן, לפי הטקסט	☐	☐
5	הטקסט טוען שאין שום יתרון בצפייה בסרטונים קצרים	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים מהטקסט

השלימו את המילה החסרה.

1. אפשר _____ בסרטון כשהוא לא מעניין במקום לצפות בו עד הסוף

2. כדאי לפעמים לכבות את ה_____ בטלפון כדי לא להיות מוסחים

3. מי שרוצה _____ בנושא, כדאי שיקרא עליו הרבה ולא רק יצפה בסרטון קצר

4. המוח שלנו _____ ויכול להשתנות ולהתאים את עצמו למצבים חדשים

5. אפשר למסור מידע רב בצורה _____ , כלומר קצרה וממוקדת

6. כשאנחנו _____ במסך בלי להפסיק, קשה לנו לעצור ולהתרכז בדבר אחד

4 חלק ד' – התאמת מילים ומשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לגלול	___	**א.** הודעה קטנה שקופצת במסך
2. תמציתית	___	**ב.** שנמשך זמן רב
3. ממושך	___	**ג.** להזיז את התוכן במסך למעלה או למטה
4. התראה	___	**ד.** קצרה ומרוכזת, רק העיקר
5. דילוג	___	**ה.** יכול להשתנות ולהתאים את עצמו
6. גמיש	___	**ו.** מעבר מהיר על משהו בלי לעצור בו

5 חלק ה' – סדר נכון של הצעדים לחיזוק ריכוז

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	להגדיר זמן צפייה מראש ולעצור כשהוא נגמר
☐	לקרוא עשרים דקות ברצף כשהטלפון בחדר אחר
☐	לגלות שהריכוז חוזר ושיש הנאה בהעמקה
☐	לשים לב שקשה יותר לשבת מול טקסט ארוך
☐	להבין שריכוז הוא כמו שריר שצריך לתרגל

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה: האם אתם מרגישים שקשה לכם להתרכז בטקסטים ארוכים? הסבירו עם דוגמה אחת מהחיים שלכם

2. הציעו צעד אחד משלכם (שלא מופיע בטקסט) לחיזוק הריכוז, והסבירו למה הוא יכול לעזור

כרטיס יציאה

מהו היתרון שהטקסט מציין בצפייה בסרטונים קצרים?

למה הריכוז מושווה בטקסט, ולמה?

כתבו משפט אחד עם המילה 'להעמיק'

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀