מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את הטיעונים בעד ונגד השפעת הסרטונים הקצרים על הריכוז
- לזהות אוצר מילים חדש מהטקסט ולהשתמש בו
- לתרגל כתיבת דעה מנומקת בנושא מסך וריכוז

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה מרובה

1. ב – שקשה יותר לבני נוער לשבת מול טקסט ארוך
2. ב – לשריר
3. ב – כל התראה ודילוג קטן

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הטקסט אומר שלפעמים יש בהם ידע ויצירתיות
2. נכון – כך נאמר בפסקה השלישית

חלק ג' – השלמת מילים מהטקסט

1. לדלג
2. התראות
3. להעמיק

חלק ד' – התאמת מילים ומשמעות

1 – ב (להזיז את התוכן במסך למעלה או למטה)
2 – א (קצרה ומרוכזת, רק העיקר)
3 – ד (שנמשך זמן רב)
4 – ג (הודעה קטנה שקופצת במסך)

חלק ה' – סדר נכון של הצעדים לחיזוק ריכוז

1. להבין שריכוז הוא כמו שריר שצריך לתרגל
2. לשים לב שקשה יותר לשבת מול טקסט ארוך
3. להגדיר זמן צפייה מראש ולעצור כשהוא נגמר
4. לקרוא עשרים דקות ברצף כשהטלפון בחדר אחר

חלק ו' – כתיבה אישית

1. התלמיד/ה יתייחס/תתייחס לחוויה אישית, יסביר קשר לריכוז, יכתוב בלשון ברורה ומנומקת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יתרון כגון קליטת מידע מהירה או יצירתיות
- לשריר, כי צריך לתרגל אותו כדי שיהיה חזק
- משפט תקין המשתמש נכון במילה להעמיק

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בשיחה קצרה על הרגלי הצפייה האישיים של התלמידים לפני קריאת הטקסט
- כדאי לעודד דיון פתוח בלי שיפוטיות לגבי זמן מסך
- ניתן להשמיט פריטים המסומנים skip_n בהוראה מותאמת

דף תרגול: האם טווח הקשב שלנו התקצר?

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הטקסט עוסק בשאלה האם צפייה מרובה בסרטונים קצרים משנה את היכולת שלנו להתרכז לאורך זמן, ומציע דרכים לחזק מחדש את הריכוז.

בנק מילים: להעמיק | לדלג | התראות

1 חלק א' – הבנת הנקרא – בחירה מרובה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. על מה מצביעים מורים והורים רבים?

א) שקל יותר לבני נוער לקרוא טקסטים ארוכים

ב) שקשה יותר לבני נוער לשבת מול טקסט ארוך

ג) שבני נוער לא צופים בסרטונים כלל

2. לאיזה דבר משווה הטקסט את הריכוז?

א) למחשב ב) לשריר ג) לספר

3. מה מושך את תשומת הלב החוצה לפי הטקסט?

א) ספרים ארוכים ב) כל התראה ודילוג קטן ג) שיעורי בית

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטקסט טוען שצפייה בסרטונים קצרים היא תמיד בזבוז זמן	☐	☐
2	לפי החוקרים המוח גמיש ואפשר לחזק את הריכוז מחדש	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים מהטקסט

השלימו את המילה החסרה.

1. אפשר _____ בסרטון כשהוא לא מעניין במקום לצפות בו עד הסוף

2. כדאי לפעמים לכבות את ה_____ בטלפון כדי לא להיות מוסחים

3. מי שרוצה _____ בנושא, כדאי שיקרא עליו הרבה ולא רק יצפה בסרטון קצר

4 חלק ד' – התאמת מילים ומשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לגלול	___	**א.** קצרה ומרוכזת, רק העיקר
2. תמציתית	___	**ב.** להזיז את התוכן במסך למעלה או למטה
3. ממושך	___	**ג.** הודעה קטנה שקופצת במסך
4. התראה	___	**ד.** שנמשך זמן רב

5 חלק ה' – סדר נכון של הצעדים לחיזוק ריכוז

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	לקרוא עשרים דקות ברצף כשהטלפון בחדר אחר
☐	להגדיר זמן צפייה מראש ולעצור כשהוא נגמר
☐	לשים לב שקשה יותר לשבת מול טקסט ארוך
☐	להבין שריכוז הוא כמו שריר שצריך לתרגל

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה: האם אתם מרגישים שקשה לכם להתרכז בטקסטים ארוכים? הסבירו עם דוגמה אחת מהחיים שלכם

כרטיס יציאה

מהו היתרון שהטקסט מציין בצפייה בסרטונים קצרים?

למה הריכוז מושווה בטקסט, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀